

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Чишминский район

Республики Башкортостан

СОШ с. Шингак-Куль

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей



Абдеева А.М.

Протокол №5 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР



Шипаева Л.З.

Протокол №5 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором



Ишбулатов И.М.

Приказ №320 от «24»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

с. Шингак-Куль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 – 4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2КЛАСС

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ЗКЛАСС

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4КЛАСС

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 КЛАСС

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины.

Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Кол-во Часов
Блок «Читательская грамотность» 8 часов			
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	1
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	1
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	1
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	1
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.	1
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	1
8	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	Содержание сказки. Семейные ценности.	1
Блок «Математическая грамотность» (8 часов)			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	1
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	1
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	1
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1
14	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1

Блок «Финансовая грамотность»(8 часов)			
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	1
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	1
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	1
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	1
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	1
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	1
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	1
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	1
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	1
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	1
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	1
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	1
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	1
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	1
ИТО ГО			33 ЧАСА

2 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Кол-во Часов
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно- познавательного и художественного текстов.	1
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	1
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	1
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	1
5	И. Соколов-Микитов. «В берлоге»	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и	1

		искусственный мёд	
9	Лев Толстой. «Зайцы»	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
11	Банковская карта	Банковская карта.	1
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	1
13	Николай Сладков. «Весёлая игра»	Содержание рассказа	1
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	1
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	1
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	1
17	Обыкновенные Кроты	Содержание научно-познавательного текста.	1
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	1
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	1
21	Эдуард Шим. «Тяжкий труд»	Содержание художественного текста.	1
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	1
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	1
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	1
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	1
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1

28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	1
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	1
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	1
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	1
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	1
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1
34	Встреча друзей		1
ИТОГО			34 ЧАСА

3 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Кол-во Часов
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	1
2	Дождевые черви	Содержание научно-познавательного текста.	1
3	Кальций	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1
4	Полезный кальций	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	1
5	Сколько весит облако	Главная мысль текста. Содержание текста.	1
6	Про облака	Содержание научно-познавательного текста.	1
7	Хлеб – всему голова	Содержание научно-познавательного текста.	1
8	Про хлеб и дрожжи	Содержание научно-познавательного текста.	1
9	Про мел	Дождевые черви	1
10	Интересное вещество – мел	Кальций	1
11	Про мыло	Облака	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Дрожжи. Хлеб.	1
13	История свечи	Мел.	1
14	Про свечи	Мыло	1
15	Магнит	Свеча	1
16	Волшебный магнит	Магнит	1
17	Проверочная работа.		1
18	Что такое «бюджет»	Семейный бюджет, доходы и расходы.	1
19	Расходы и доходы бюджета	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1
20	Семейный бюджет	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	1

21	Планируем семейный бюджет	Наследство, вклад, выигрыш.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Классификация расходов по различным основаниям.	1
23	Подсчитываем семейный доход	Виды обязательных платежей.	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Экономия семейного бюджета.	1
25	Пенсии и пособия	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	Доходы и расходы в семейном бюджете.	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1
29	Подсчитываем расходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Обязательные и непредвиденные расходы.	1
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	1
32	Как сэкономить семейные деньги	Экономия семейного бюджета.	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	1
34	Проверочная работа.		1
ИТОГО			34 ЧАСА

4 КЛАСС

№	Тема	Предмет Изучения	Кол-во Часов
Блок «Читательская грамотность»			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	1
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	1
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	1
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	1
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Томат	Томат.	1

10	Болгарский перец	Болгарский перец.	1
11	Картофель	Картофель.	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	1
13	Лук	Лук.	1
14	Капуста	Капуста.	1
15	Горох	Горох.	1
16	Грибы	Грибы.	1
17	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности		1
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1
19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	1
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	1
21	Инфляция	Инфляция.	1
22	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	1
23	Распродажи, скидки, бонусы	Благотворительность.	1
24	Благотворительность	Виды страхования.	1
25	Страхование	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	1
Блок «Математическая грамотность»			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	1
27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1
28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	1
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	1
30	Обустройстваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	1
31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1
32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	1
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие	1
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	1
ИТОГО			34 ЧАСА

Учебно-методическое сопровождение

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).